



令和8年度 大島小学校グランドデザイン

東頸中学校区小・中一貫教育で目指す子どもの姿
地域に愛され、仲間と共に学び続ける子ども

上越市学校教育目標
ふるさとを愛し、自立と共生ができる子どもを育てる



教育目標：あした 大きく

学校経営方針：みんなで笑顔になる学校

育てたい資質・能力 協働性 コミュニケーション力



学力向上

<目指す子どもの姿>

かかわり、語り、学びを楽しむ子

<取組>

- ・主体的・対話的に学ぶ授業づくり
(能動的思考を促す学習課題と、自ら語り出すためのきっかけや機会を保障する授業の工夫)
- ・基礎学力の定着
(授業と宿題の一体化、学習の個別最適化の推進/習熟の機会の設定(学カパワーアップ期間)/メディアリテラシーの向上)
- ・本を親しむ取組の充実
(読み聞かせボランティアの活用、学校司書と連携した読書旬間の設定)

<評価>

- 「進んで学習する」「学び合って深める」の取組についての肯定的評価が80%以上

心育て

<目指す子どもの姿>

認め合い、想い合い、高め合う子

<取組>

- ・あたたかな人間関係を築く心の育成
(居場所が実感できる学級づくり/笑顔につながる会話と行動に向けた取組の工夫(キラキラよつば期間)/学校生活アンケート、教育相談とカウンセラーと連携した迅速な対応)
- ・人権感覚を磨き合い人権意識を高める教育の推進
(人権教育、同和教育の充実/いじめ見逃しゼロ)
- ・みんなで創り上げる特別活動の充実
(学級活動・よつば班活動を中心に)

<評価>

- 「よりよい人間関係」「人権意識」「特別活動」の取組についての肯定的評価が80%以上

健康づくり

<目指す子どもの姿>

健やかな生活と成長を目指す子

<取組>

- ・健やかな生活を学ぶ保健教育の実施
(保健授業と特別活動の工夫、学校保健委員会)
- ・望ましい生活習慣の定着
(睡眠、食事、運動、デジタルメディアの接し方を見直す機会(生活リズムリセット週間)の設定/栄養教諭と連携した食に関する指導)
- ・めあてを立て、しっかりと振り返る体育授業と体育的行事の実施
(体力テストの実施結果を基にした取組や学習カードの工夫、環境の整備)

<評価>

- 「生活習慣」「運動習慣」の取組についての肯定的評価が80%以上

特別支援教育 (ひとりひとりのニーズに応じた支援)

いきいき大島活動 (生活科・総合的な学習の時間)

- *大島の魅力(ヒト・モノ・コト)と深くかかわり、ふるさとへの愛着を深める。
- *気づき・学び・成果・提言を学校内外に発信します。
- 1、2年 飼育、栽培活動を通して、生命の大切さと自分や友だちの大切さを学ぶ活動
- 3、4年 地域の魅力(名人、名物、名所、取組)の探究を通して、自分とふるさととのかかわりを考える活動
- 5、6年 雪割太鼓・地域とのふれあいを通して、自分とふるさとを見つめ直す活動

保小中の教育の積み上げ (架け橋プログラム・小中一貫教育)

保育園	子どもたちの自発的な活動としての「遊び」を通して、人やものとかかわりながら学びの土台を育む。
小学校	子どもたちの様々な経験、体験活動などを通して感性を磨き、主体的に自己を発揮する場を設けながら低中高学年と学びを紡ぐ。
中学校	小学校で培った豊かな感性をもとに、学びを深め、自らの生き方を考え、選択し、行動(実行)する力を育む。

地域とともにある学校

学校運営協議会

- 目指す子どもの姿と教育課題の共有
- 教育課題解決のための熟議(学校経営の基本方針・教育課程編成・教職員組織の承認)
- 保護者や地域住民、各種関係団体との実働・協働の促進

地域の学校応援団

- *授業ボランティア
(生活・総合学習 等)
- *読み聞かせボランティア
- *安全ボランティア
- *スキー教室講師
- *クラブ活動講師

保護者の皆様と共に

- *家や近所でも自分から「おはよう」「ありがとう」「ごめんなさい」が言える習慣付けを。
- *「わが家のルール」活用し、生活習慣の質の向上を
「〇〇する時間を作るために、あなたがすべきこと(家庭学習・お手伝い・食事や入浴・十分な睡眠)をどのようにするの?」
- *読み聞かせや書店や図書館にでかけるなど本に親しむ時間を。
- *1日1回はスマホを置いて、「笑顔」でお子さんの話を聞く時間を。

組織連携

- *後援会*PTA*東頸中学校区の学校・保育園
- *大島区総合事務所、大島区地域協議会
- *ふるさと大浦安青少年育成会
- *大島まちづくり振興会
- *大島地区民生委員・児童委員協議会
- *上越市交通安全協会大島支部
- *上越警察署大平駐在所
- *上越教育大学 等

学校・家庭・地域で連携・協働