

## 034 大島小学校

### 地域とともにある学校づくり

#### 小中一貫教育の実践（教育活動の方向性）

|              |                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中学校区の目指す子ども像 | 地域に愛され、仲間と共に学び続ける子ども                                                                                                     |
| 本校の目指す子ども像   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ かかわり、語り、学びを楽しむ子</li> <li>・ 認め合い、守り合い、高め合う子</li> <li>・ 健やかな生活と成長を目指す子</li> </ul> |



| 実現に向けた重点的な取組内容 | 小中一貫教育の具体的な取組                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 本校の取組                                                                                                                                                               | 中学校区の取組                                                                                                                                                                                                       |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ みんなで創り上げる特別活動の充実<br/>少人数のメリットを最大限に生かし、学級内での自発的な活動を「全校」へと広げる機会を設ける。自分たちのアイデアでみんなが楽しめる場を創り出す経験を通じ、主体性と貢献意欲を育てていく。</li> </ul> | 「地域に愛され、仲間と共に学び続ける子ども」の育成<br><b>【共通取組】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 確かな学力を保障する授業改善～かかわり合いや言語活動の充実～</li> <li>・ 誰もが安心して、楽しく活動できる集団作り</li> <li>・ 基本的な生活習慣指導</li> <li>・ いじめのない学校づくりの推進</li> </ul> |
|                | 成果○と課題■                                                                                                                                                             | 成果○と課題■                                                                                                                                                                                                       |
|                | ○キラキラよつば期間を新設した「互いの違いを認め合い、差別を許さず、自他を大切にしている行動する」「よつば班での交流活動を通して、相手を思いやり、進んで協力し、よつば班のメンバーとの絆を深める」ねらいに沿った活動を、子どもが主体となって創出し、学級内の活動を全校へと広げることができた。                     | ○小・中教員が互いの授業参観や実践共有を通じ、授業力向上に努めた。学校運営協議会による参観も行われ、小・中連携をより意識した授業改善を推進できた。<br>■一方で、各校で ICT を活用しきれていない現状も浮き彫りとなった。対話的な学習を深めるためにも、実態に応じた効果的な活用を加速させていく必要がある。                                                     |

#### 〈夢・志チャレンジスクール事業の取組（地域とともにある学校づくり実践）〉

| 取組の概要                                                                                                                                                                                                                        | 主な活動内容 |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|
| <p>ふるさと大島を愛し、主体的に取り組む子どもの育成を目指して、地域学習や交流活動を展開した。</p> <p>地域の自然や人と触れ合う中で、子どもたちはその魅力を肌で感じ、自律的に学ぶ姿勢を養った。新たな気付きとともに、活動を喜ぶ地域の方々の姿に接することで、自己の成長を実感する貴重な機会となった。</p> <p>また、積極的な地域活動は住民の活力にもつながり、成長と活性化が相乗効果を生む「Win-Win」の関係構築ができた。</p> | 総合     | 「ゆたかに生きる」と「雪割太鼓の継承」（5・6年）<br>「大島の特産品」（3・4年） |
|                                                                                                                                                                                                                              | 生活     | 「どきどきわくわく、いっしょに大きく」（1・2年）                   |
|                                                                                                                                                                                                                              | 行事     | 「夢・志を育む講演会」（全校）                             |
| <p>学校運営協議会の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域に子どもたちが出ていくことで、子供たちが地域のことを知り、地域も子供たちが生き生き活動する姿を見て活性化している。とてもよい取組だと感じた。</li> </ul>                                                                               |        | 夢・志チャレンジスクール事業の取組は、目指す子ども像の実現に有効であった        |
|                                                                                                                                                                                                                              | ○      | 当てはまる                                       |
|                                                                                                                                                                                                                              |        | どちらかというと当てはまる                               |
|                                                                                                                                                                                                                              |        | どちらかというと当てはまらない                             |
|                                                                                                                                                                                                                              |        | 当てはまらない                                     |

# スクールマネジメント実践報告書

## 学校運営協議会の活動内容

| 学校運営協議会の委員の構成                                                    |                       |      |            |      |                                                                                                                                                           |      |            |               |     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|---------------|-----|
| 教職員                                                              | 1 人                   | 保護者  | 1 人        | 住 民  | 5 人                                                                                                                                                       | その他  | 2 人        | 合計            | 9 人 |
| 学校運営協議会の回数<br>※（ ）は、回数内における書面協議回数                                | 本校単独                  | 1 学期 | 1 回<br>( ) | 2 学期 | 1 回<br>( )                                                                                                                                                | 3 学期 | 1 回<br>( ) | 合計 3 回<br>( ) |     |
|                                                                  | 中学校区合同<br>※中学校区で同数にする | 1 学期 | 回<br>( )   | 2 学期 | 回<br>( )                                                                                                                                                  | 3 学期 | 回<br>( )   | 合計 回<br>( )   |     |
| 活動の内容                                                            |                       |      |            |      | 成果○と課題■                                                                                                                                                   |      |            |               |     |
| ・学校行事や授業を参観し、教育活動の状況を把握した。<br>・学校の困り感を共有し、地域の理解と協力を得られるように取り組んだ。 |                       |      |            |      | ○子どもたちの主体性・社会性を育むための取組について情報共有し、肯定的評価をいただいた。<br>○コーディネーターから地域の方に声掛けしていただき、雪像づくり（地域行事）の土台作りをしていただいた。<br>■現在地域とともに取り組んでいる活動が無理なく継続していけるように学校運営協議会として支援していく。 |      |            |               |     |

## 地域とともにある学校づくりの総括及び教育委員会への要望・意見

学校を取り巻くさまざまな状況の変化に対応し、教職員の働き方改革を含めて、年々教育活動の見直しを図ってきている。慣例にこだわらず、状況に応じて本質を捉えた教育活動を実施していくことが学校独自の自律的な改善を後押しすると感じている。

### 〈活動写真〉



- 雪割太鼓の継承（5・6 年）  
伝統芸能の継承を通じて、地域の一員としての自覚を深めた
- 縦割り班遠足（全校）  
学区を回る遠足を企画し、地域の方からも多大な協力をいただいた。

- 栽培・探検活動（1・2 年）  
地域への探検をとおして、見守られながら成長することを学んだ。
- 大島の特産品（3・4 年）  
特産品を切り口として、ソバを栽培・収穫し、地域とのつながりを築いた。

- ゆたかに生きる（5・6 年）  
大島の自然のすばらしさを知り、地域に根差した暮らし方を考えた。
- 夢・志を育む講演会（全校）  
上杉おもてなし武将隊、「好きなことに挑戦してほしい」とメッセージをいただいた。